

Volume 16, Fall/Otoño/Automne 2015

ENCOUNTERS IN THEORY AND HISTORY OF EDUCATION

ENCUENTROS EN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

RENCONTRES EN THÉORIE ET HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

*Difficult intersections: Social excellence, equity,
and the democratization of higher education*

EDITORS OF THIS VOLUME/EDITORES DE ESTE VOLUMEN/ÉDITEURS DE CE VOLUME
Rosa Bruno-Jofré & Bernard Hugonnier (Guest Editor for Part I)

Journal of the Theory and History of Education International
Research Group, Queen's University, Canada

<http://educ.queensu.ca/their>

Copyright © Faculty of Education, Queen's University, 2015. All rights reserved.

Difficult intersections: Social excellence, equity, and the democratization of higher education

(Encounters in Theory and History of Education = Encuentros en Teoría e Historia de la Educación = Recontres en Théorie et Histoire de L'Éducation: 16)

ISSN 1925-8992 Encounters on Education (Online)

Texts in either English, Spanish, or French and abstracts in the three languages.

Edited by Rosa Bruno-Jofré.

Includes biographical references.

ISBN-13: 978-1-55339-486-0

EAN: 9781553394860

Difficult intersections: Social excellence, equity, and the democratization of higher education = Croisements difficiles: l'excellence sociale, l'équité et la démocratisation de l'enseignement supérieur = Intersecciones difíciles: excelencia social, equidad y la democratización de la educación superior

I. Bruno-Jofré, Rosa. II. Hugonnier, Bernard. III. Queen's University (Kingston, Ont.).

Faculty of Education. IV. Title. V. Series.

1. Education. 2. Higher Education

This publication is available online at <http://library.queensu.ca/ojs/index.php/encounters>

Published by:

Faculty of Education, Queen's University

511 Union Street

Kingston ON K7M 5R7 Canada

Managing Editor Email: jigelmoza@deusto.es / stephaniemariamari@gmail.com

Encounters in Theory and History of Education is indexed in The International Bibliography of the Social Sciences, EBSCO Education Source, DIALNET, IBSS, ProQuest, ISOC (Ciencias Sociales y Humanidades), and DICE. The journal is evaluated in DOAJ, LATINDEX, CIRC, MIAR, ANEP, and CARHUS.

Encounters in Theory and History of Education has been accepted for indexing in the Emerging Sources Citation Index, a new edition of Web of Science.™

Link to Catalogs: COPAC (United Kingdom), SUDOC (France), ZDB (Germany), OCLC WorldCat (Worldwide).

General Information

Encounters in Theory and History of Education/Encuentros en Teoría e Historia de la Educación/Recontres en Théorie et Histoire de L'Éducation is published once a year by the Faculty of Education, Queen's University, Kingston, Ontario.

Manuscripts must be submitted through the Open Journal Systems. Correspondence in English or French should be addressed to Dr. Rosa Bruno-Jofré, Faculty of Education, Queen's University, 511 Union Street, Kingston, Ontario, K7M 5R7, Canada. Submissions should be formatted in accordance with the *Publication Manual of the American Psychological Association (APA)*, 6th edition, or *The Chicago Manual of Style*, 16th edition. Submissions are subject to peer and Board review. Authors can follow the stage where their paper is in the Open Journal Systems. Submission of a manuscript implies that the work contained therein is the author's own, and that no substantial part of it has been submitted for publication or has been published elsewhere.

This journal supports the elimination of sexual, racial, and ethnic stereotyping and refers all potential authors to the appropriate guidelines in *The Canadian Style/Guide du Redacteur*.

Dr. Jon Igelmo Zaldívar
Managing Editor
Facultad de Psicología y Educación
Universidad de Deusto, Spain

Stephanie Marie Mari
Managing Editor
New York City

Información General

Encuentros en Teoría e Historia de la Educación/Encounters in Theory and History of Education/Recontres en Théorie et Histoire de L'Éducation se publica una vez al año por la Faculty of Education, Queen's University, Kingston, Ontario.

Las propuestas de trabajos para su publicación deben ser enviada a través del Open Journal Systems de la revista. La correspondencia en inglés o en francés se debe dirigir a Dr. Rosa Bruno-Jofré, Faculty of Education, Queen's University, 511 Union Street, Kingston, Ontario, K7M 5R7, Canadá. Las propuestas deben estar adaptadas al *Publication Manual of the American Psychological Association (APA)*, 6th edición, o *The Chicago Manual of Style*, 16th edición. Todas las propuestas son sometidas a proceso de revisión a cargo de expertos y los miembros del Consejo Asesor. Los autores pueden seguir y consultar el estado de su publicación en el Open Journal Systems de la revista. La propuesta para publicación de un texto, implica que el trabajo contenido es del autor, y que no se han propuesto para publicación ni publicado en otro sitio partes sustanciales del mismo.

Esta revista apoya la eliminación de estereotipos en función del género, raza, o étnica. Los autores potenciales disponen de orientación sobre estos aspectos en *The Canadian Style/Guide du Redacteur*.

Dr. Jon Igelmo Zaldívar
Managing Editor
Facultad de Psicología y Educación
Universidad de Deusto, Spain

Stephanie Marie Mari
Managing Editor
New York City

Renseignements Généraux

Recontres en Théorie et Histoire de L'Éducation/Encounters in Theory and History of Education/Encuentros en Teoría e Historia de la Educación est publié une fois l'an. Son bureau est situé à la Faculté d'Éducation de Queen's University, Kingston, Ontario.

Les manuscrits doivent être transmis par le Open Journal Systems et la correspondance devrait être adressée à Dr. Rosa Bruno-Jofré, Faculty of Education, Queen's University, 511 Union Street, Kingston, Ontario, K7M 5R7. Les présentations doivent être formatées selon le *Publication Manual of the American Psychological Association (APA)*, 6^e édition, ou le *Chicago Manual of Style*, 16^e édition. Les présentations sont soumises à la critique de pairs et du Comité Consultatif. Les auteurs des manuscrits peuvent suivre l'étape où en est rendu leur manuscrit dans le Open Journal Systems. Une présentation de manuscrit suppose que le contenu est l'œuvre personnelle de l'auteur, et qu'aucune partie substantielle n'en a déjà été présentée ou publiée ailleurs.

Ce journal appuie l'élimination de stéréotypes sexuels, raciaux, et ethniques, et réfère tout auteur potentiel aux directives appropriées contenues dans le Guide du Rédacteur/*The Canadian Style*.

Dr. Jon Igelmo Zaldívar
Managing Editor
Facultad de Psicología y Educación
Universidad de Deusto, Spain

Stephanie Marie Mari
Managing Editor
New York City

ENCOUNTERS IN THEORY AND HISTORY OF EDUCATION

ENCUENTROS EN TEORÍA E HISTORÍA DE LA EDUCACIÓN

RENCONTRES EN THÉORIE ET HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

Co-founding Editor
Editora cofundadora
Rédacteur co-fondateur

Rosa Bruno-Jofré
*Faculty of Education,
Queen's University, Canada*

Co-founding Honorary Editor
Editor cofundador honorario
Rédacteur co-fondateur honoraire

Gonzalo Jover
*Facultad de Educación,
Universidad Complutense de Madrid, Spain*

Managing Editors
Editores ejecutivos
Rédacteurs gérants

Jon Igelmo Zaldívar
*Facultad de Psicología y Educación,
Universidad de Deusto, Spain*

Stephanie Marie Mari
New York City

Academic Assistant
Asistente académico
Adjointe scolaire

*Carlos Martínez Valle
Facultad de Educación,
Universidad Complutense de Madrid, Spain*

Advisory Board	Paul Axelrod
Consejo asesor	<i>York University, Canada</i>
Comité consultatif	Chris Beeman
	<i>Brandon University, Canada</i>
	Nicholas C. Burbules
	<i>University of Illinois at Urbana-Champaign, United States</i>
	Rosarie Coughlan
	<i>Queen's University, Canada</i>
	Paulí Dávila Balsera
	<i>Universidad del País Vasco, Spain</i>
	Rebekka Horlacher
	<i>University of Zurich, Switzerland</i>
	Bernard Hugonier
	<i>Institut Catholique de Paris, France</i>
	Gonzalo Jover
	<i>Universidad Complutense de Madrid, Spain</i>
	Heidi MacDonald
	<i>University of Lethbridge, Canada</i>
	Miquel Martínez Martín
	<i>Universidad de Barcelona, Spain</i>
	Nel Noddings
	<i>Stanford University & Columbia University, United States</i>
	William Pinar
	<i>University of British Columbia, Canada</i>
	Gemma Serrano
	<i>Collège des Bernardins, France</i>
	Sol Serrano
	<i>Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile</i>
	Teresa Rabazas Romero
	<i>Universidad Complutense de Madrid, Spain</i>
	Sara Ramos
	<i>Universidad Complutense de Madrid, Spain</i>
	Elizabeth Smyth
	<i>University of Toronto, Canada</i>
	Daniel Tröhler
	<i>University of Luxembourg, Luxembourg</i>
	María M. Yedaide
	<i>Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina</i>

Difficult Intersections: Social excellence, equity, and the democratization of higher education

Table of Contents

Introduction – Difficult intersections: Social excellence, equity, and the democratization of higher education

Rosa Bruno-Jofré x-xii

Part I: Network for Excellence in Higher Education (NEHE): The case for a new type of ‘excellence’ (Guest Editor: Bernard Hugonnier)

Introduction – L’excellence, un enjeu majeur pour l’éducation supérieure

Bernard Hugonnier 2-5

Les défis et l’avenir de l’enseignement supérieur

Bernard Hugonnier 6-26

Analyse de quelques dispositifs pédagogiques pour développer une excellence sociale et sociétale dans l’enseignement supérieur

Jean-Marie De Ketele
27-44

À la recherche d’une identité : l’université en Italie entre égalitarisme, «adéquation à l’Europe» et mythe d’Humboldt

Donatella Palomba 45-64

La démocratisation de l’enseignement supérieur au Brésil : un chemin vers une politique d’excellence ?

Ana Maria Freitas Teixeira 65-83

Social inequality and human development in contemporary Brazil: Intertwined cycles of perversion in education

Naomar de Almeida Filho 84-100

Emerging counterhegemonic models in higher education: The Federal University of Southern Bahia (UFSB) and its contribution to a renewed geopolitics of knowledge (Interview with Naomar de Almeida Filho)

Manuel Tavares & Tatiana Romão 101-110

Part II: Construing the subject in higher education:
The local and the global, residual and emerging theories, and the curriculum

<i>Individuality as an educational project: Kilpatrick, curriculum theory, teacher education</i> William F. Pinar	112-128
<i>Waldorf teacher education: Historical origins, its current situation as a higher education training course, and the case of Spain</i> Patricia Quiroga Uceda	129-145
<i>The future of Spanish public universities: The challenges of a discourse of excellence</i> Luján Lázaro Herrero	146-164
<i>Integrating the cosmopolitan and the local: The curricular construction of citizens in Luxembourg in the long 19th century</i> Catherine Schreiber	165-182

Special Features

<i>(Re)thinking education with Judith Butler: A necessary meeting between philosophy and education</i> (Interview with Judith Butler) Facundo Giuliano	183-199
Contributors	200-202

Thanks/Gracias/Remerciements

French translation/traducción al francés/traduction en français: Dora Tetreault, MO
Cover image/imagen de portada/image de couverture: Bernard Hugonnier